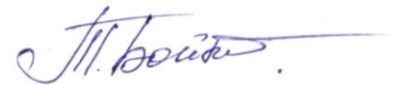


На правах рукописи



БОЙКО Татьяна Николаевна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ
В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Брянск – 2016

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Научный руководитель: **Ядвиршис Людмила Анатольевна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Сморчкова Валентина Петровна,**
доктор педагогических наук, доцент,
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области «Мо-
сковский государственный областной универси-
тет», профессор кафедры общей и педагогиче-
ской психологии

Баранова Галина Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образова-
ния Тульской области «Институт повышения
квалификации и профессиональной переподго-
товки работников образования Тульской обла-
сти», доцент кафедры дошкольного и начального
общего образования

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»**

Защита диссертации состоится «09» декабря 2016 г. в 12 часов 00 минут на заседа-
нии объединенного диссертационного совета Д 999.009.03 на базе ФГБОУ ВО
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петров-
ского», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» по адресу: 241036,
г. Брянск, ул. Бежицкая, 14.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Брянский
государственный университет имени академика И.Г. Петровского» [http://nauka-
brgu.ru](http://nauka-brgu.ru).

Автореферат разослан «___» _____ 2016 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



**Богатырева
Юлия Игоревна**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный этап развития отечественного образования характеризуется изменениями требований государства и общества к качеству подготовки педагогов, в том числе учителей-логопедов. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что современная система образования предоставляет необходимые условия для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся, в том числе получения специализированной социально-педагогической и психологической помощи. Поэтому все педагогические работники в своей профессиональной деятельности обязаны учитывать особенности психофизического развития и состояние здоровья лиц с ограниченными возможностями, соблюдать специальные условия, необходимые для получения ими образования. Переход Российского образования на инклюзивную основу актуализировал разработку социальной составляющей профессиональной подготовки учителей-логопедов. На это ориентированы Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения по направлениям подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

В требованиях к результатам освоения программ бакалавриата указывается, что выпускники-логопеды должны овладеть рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Из общего количества компетенций, представленных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», мы выделили те, которые ориентированы на формирование социально-педагогической компетентности: способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6); готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4); готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7); способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Результаты анализа введенных стандартов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» позволяют сделать вывод не только об актуальности рассматриваемой проблемы, но и о необходимости формирования названной компетентности в контексте современных требований к профессиональной подготовке будущих учителей-логопедов.

Усиление научного интереса к данной проблеме также связано: во-первых, с глобальными процессами гуманизации общественных взглядов на отношения с детьми и подростками с нарушениями в развитии и интеграцией их во все слои социальной жизни; во-вторых, с увеличением количества детей старшего дошкольного возраста и младших школьников, имеющих отклонения от нормы в речевом развитии (Л.С. Волкова,

В.К. Воробьева, Р.И. Лалаева, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.), и полиморфностью данных нарушений, т.е. комплексным характером речевых нарушений у каждого отдельного ребенка (Е.М. Мастюкова, Н.В. Серебрякова, Г.И. Жаренкова, А.В. Ястребова); в-третьих, с появлением большого количества социально незащищенных детей и подростков, неблагополучных с точки зрения психического состояния, социального положения, нуждающихся в квалифицированной поддержке, педагогической защите и социально-педагогической помощи (А.Д. Гонеев, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, М.М. Семаго и др.); в-четвертых, с разработкой и апробацией профессионального стандарта «педагог-дефектолог» (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог), определенного регламентом деятельности, расширяющим круг профессиональных задач, которые решает педагог-дефектолог с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональный стандарт предполагает, что деятельность педагога-дефектолога требует постоянного профессионального роста, способности к нестандартным трудовым действиям с учетом особенностей развития детей с различными отклонениями, ответственности и самостоятельности в принятии нестандартных решений в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей (Е.А. Евтушенко, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев и др.).

Перечисленные причины требуют переосмысления процесса подготовки учителей-логопедов в системе профессионального образования и указывают на перестройку всего процесса воспитания и обучения детей-логопатов, нуждающихся не только в исправлении речевых нарушений, но и в квалифицированной поддержке, педагогической защите, социально-педагогической помощи детям данной категории и их социальной реабилитации.

Данная профессиональная позиция приобретает особое значение в современной жизни, так как у большинства детей с недоразвитием речевой функции тормозится своевременное развитие необходимых компонентов социального поведения, что способствует появлению эмоционально-личностных, коммуникативных и поведенческих трудностей (дети не умеют искать компромисс в решении проблемных ситуаций с помощью речевого общения, не обладают достаточно развитой способностью выражения своего эмоционального состояния и сопереживания другому человеку, имеют различную степень фиксированности на своем дефекте: от безразличного до отчаянного и т.д.). Поэтому эффективность социально-педагогического воздействия на детей с речевыми нарушениями, которую должен оказать учитель-логопед, обусловлена развитием поведенческого, коммуникативного и социального опыта данной категории детей. Все это формирует запрос на развитие у будущего учителя-логопеда готовности выполнять социально-педагогические функции профессиональной деятельности, направленные на анализ социально значимых проблем и повышение эффективности социальных связей и отношений детей-логопатов.

Проблема, остро стоящая в современном дефектологическом образовании, заключается в том, что бакалавры-логопеды испытывают значительные трудности в реализации социально-педагогической составляющей профессиональной деятельности в процессе педагогической практики в общеобразовательных и специальных организациях для детей с особыми образовательными потребностями. В связи с этим объективно необходимо исследовать пути повышения эффективности практической подготовки

будущих учителей-логопедов, направленной на формирование у них социально-педагогической компетентности, позволяющей осуществить социальное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и оказывать им специализированную социальную помощь.

Отличительной чертой практической подготовки будущих учителей-логопедов является то, что все виды педагогической практики проводятся в условиях самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности, и характеризуются тем же многообразием функций и отношений, что и работа учителя-логопеда. Педагогическая практика позволяет в максимально короткие сроки включить студентов в социально направленную коррекционно-педагогическую деятельность, стимулирует использование социально-педагогических знаний, навыков и умений в реальном педагогическом процессе. Она также способствует активному выявлению личностных качеств будущих учителей-логопедов, необходимых для реализации социально-педагогической составляющей профессиональной деятельности в образовательной организации. Именно в процессе педагогической практики будущие учителя-логопеды получают возможность соотнести уровень собственной профессиональной компетентности с требованиями и нормами социально ориентированной профессиональной деятельности.

Целостный анализ опыта организации и проведения педагогической практики бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» в педагогических вузах позволил нам констатировать, что при наличии богатого опыта вузов страны в организации педагогических практик студентов этого профиля обнаруживается недооценка социально направленной профессионально-практической подготовки, которая усилила бы способность студентов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изложенные факты актуализируют необходимость усиления внимания к формированию социально-педагогической компетентности у будущих учителей-логопедов в процессе их профессионального обучения в вузе.

Степень разработанности проблемы. Для решения обозначенной проблемы существуют теоретические и практические предпосылки. В отечественной педагогике накоплен обширный опыт исследований проблем, касающихся развития профессиональной компетентности учителя (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, А.К. Маркова, А.А. Орлов, В.А. Ситаров, А.И. Щербаков, И.С. Якиманская и др.), которые дали нам возможность проанализировать процесс формирования у будущих учителей-логопедов профессиональной компетентности. Определенное влияние на решение проблемы оказали научные труды, раскрывающие пути и средства формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей (З.И. Колычева, В.Г. Первутинский); учителей начальных классов (И.Б. Буртонова); коррекционных педагогов (Н.А. Абрамова, Р.Г. Аслаева); социальных педагогов (О.В. Баркунова, Н.Ю. Клеменко, В.П. Сморгочкова); воспитателей сельских дошкольных учреждений (А.Н. Васильева); вожатых детского оздоровительного лагеря (Н.С. Чагина); педагогов по физической культуре (Н.Н. Шубякина). Работы названных авторов позволили нам выбрать и сравнить необходимую информацию для описания специфических особенностей социально-педагогической компетентности будущих учителей.

лей-логопедов и определить ее содержание.

Особый интерес для нас представляют исследования: готовности педагога к коррекционно-педагогической деятельности (А.Д. Гонеев, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, В.П. Пузанов и др.), которые позволили выделить направления коррекционно-педагогической деятельности будущего учителя-логопеда, создающие необходимые условия для развития личности детей с речевыми нарушениями; проблемы формирования профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию детей (Е.А. Екжанова, О.И. Кукушкина, Н.М. Назарова, Т.С. Овчинникова, О.Г. Приходько, В.П. Сморгачева, И.М. Яковлева и др.), так как существованием этой проблемы объективно предопределена необходимость переосмысления условий образования детей с особыми образовательными потребностями и изменения системы профессиональной подготовки будущих педагогов. Важнейшие для нашего исследования положения содержатся также в трудах, посвященных организации педагогической практики учителей (О.А. Абдулина, С.И. Архангельский, В.П. Горленко, О.С. Гребенюк, В.П. Гриханов, В.П. Симонов, И.Ф. Харламов, А.С. Чернышов и др.) и бакалавров по направлению специальное (дефектологическое) образование (Е.Э. Артемова, И.В. Евтушенко, Л.А. Тишина), способствующие выявлению потенциала педагогической практики как фактора формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов.

За последние десятилетия проведены исследования, посвященные поиску путей и средств совершенствования профессиональной подготовки учителей-логопедов: обоснованы и описаны преимущества информационных технологий обучения студентов-логопедов (Е.Е. Китик); выявлены организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности будущих логопедов сельских образовательных учреждений (Н.А. Бессмертная); исследованы различные аспекты формирования профессионально-педагогической компетентности учителя-логопеда (Л.В. Басаргина, Е.Н. Жукатинская, Е.Е. Маринич); созданы инновационные технологии формирования диагностической компетенции у студентов профиля «логопедия» (О.В. Сапронова); изучены проблемы формирования коммуникативной культуры будущих учителей-логопедов (Е.Н. Волкова) и гуманистического дискурса учителя-логопеда (О.П. Пецух); разработаны психологические условия повышения личностно-профессиональной компетентности в системе повышения квалификации (Н.Г. Петелина) и в условиях педагогической мастерской (В.Я. Сайтханова); разработаны модели профессиональной подготовки логопеда в педагогическом вузе (Е.В. Колтакова, Н.К. Харченко).

Несмотря на широкий диапазон работ, посвященных различным аспектам профессиональной подготовки учителей-логопедов, до настоящего времени практически отсутствуют исследования по проблеме формирования социально-педагогической компетентности бакалавров-логопедов, не описаны условия и не определены современные средства ее формирования в процессе педагогической практики.

Таким образом, анализ современных требований к научному обоснованию путей преодоления выявленных проблем и анализ литературы по данному направлению позволяет выявить **противоречия**:

– между возрастающими требованиями к качеству подготовки бакалавров-логопедов, обусловленными модернизацией профессионального образования и его ориентацией на социализацию и личностное развитие лиц с ограниченными возможностями

ми здоровья (ОВЗ), и недостаточным уровнем социально-педагогической компетентности бакалавров-логопедов, позволяющей осуществить успешную социализацию и личностное развитие лиц с ОВЗ;

– между актуальностью проблемы формирования социально-педагогической компетентности студентов-логопедов и недостаточной теоретической и практической разработанностью содержания, методов, средств, технологий этой работы в условиях образовательного процесса современного вуза;

– между необходимостью использования возможностей педагогической практики в формировании социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов и недостаточным уровнем научно-методического обеспечения практической подготовки бакалавров-логопедов в вузе.

Разрешение возникших противоречий привело к научному поиску условий эффективного их преодоления, которые легли в основу диссертационного исследования на тему: **«Формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики».**

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики.

Объект исследования: педагогическая практика как фактор формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в образовательном процессе вуза.

Предмет исследования: педагогические условия формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов средствами педагогической практики в образовательном процессе вуза.

Гипотеза исследования: формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов средствами педагогической практики будет эффективным при следующих условиях:

- если уточнено содержание понятия «социально-педагогическая компетентность будущего учителя-логопеда», определены и теоретически обоснованы ее структурные компоненты;

- если выявлены существенные характеристики педагогической практики как фактора формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов (цели, задачи, функции, содержательная характеристика, средства и др.);

- если образовательный процесс в период практики организован на основе модели, сконструированной с учётом принципов последовательности и системности, и направлен на актуализацию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов;

- если разработаны и научно обоснованы критерии, показатели и уровни, позволяющие производить оценку сформированности социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики.

Проблема нашего исследования, объект, предмет, а также сформулированная гипотеза обусловили постановку **задач исследования:**

1) уточнить содержание понятия «социально-педагогическая компетентность будущего учителя-логопеда», определить и теоретически обосновать ее структурные компо-

ненты, изучив состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе;

2) выявить сущностные характеристики педагогической практики как фактора формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов, определить ее цели, задачи и функции;

3) разработать, теоретически обосновать модель формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики и апробировать ее в реальном учебном процессе вуза;

4) определить критерии, показатели и уровни, позволяющие производить оценку сформированности социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики;

5) выявить и научно обосновать совокупность педагогических условий, способствующих эффективному формированию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики.

Методологической основой исследования являются:

- на философском уровне: философские идеи гуманистического образования личности (В.П. Вахтеров, Д.Д. Галанин, В.П. Зинченко, М.С. Каган, С.Т. Шацкий и др.), фундаментальные положения теории о роли социальной среды в развитии ребенка с речевыми нарушениями (Л.С. Выготский);

- на общенаучном уровне: основные положения методологии педагогики и методики педагогических исследований для определения логики и выбора методов диссертационного исследования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.А. Орлов, А.М. Новиков и др.); идеи компетентностного подхода, направленного на формирование социально-педагогической составляющей профессиональной деятельности будущих учителей-логопедов (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской и др.); деятельностный подход к организации педагогической практики будущих учителей-логопедов в вузе и к выделению структурных компонентов социально-педагогической компетентности бакалавров-логопедов (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); идеи системного подхода к процессу формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, Т.А. Ильина, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин и др.);

- на конкретно-научном уровне: личностно-ориентированный подход к профессиональному развитию и личностному становлению будущих учителей-логопедов и к определению педагогических условий формирования социально-педагогической компетентности бакалавров-логопедов (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, В.В. Сериков, Д.И. Фельдштейн, И.С. Якиманская и др.);

- на уровне конкретного исследования: подходы, раскрывающие содержание и технологии подготовки учителей-логопедов к коррекционно-педагогической деятельности (А.Д. Гонеев, И.В. Евтушенко, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев и др.).

Теоретическим фундаментом исследования в соответствии с выбранными подходами послужили:

- теоретические основы высшего профессионального педагогического образования (А.А. Орлов, В.А. Сластенин, Н.А. Шайденко, И.Л. Федотенко и др.) для определения стратегии организации профессионально-практического обучения будущих учителей-логопедов;

- положения о специфике профессиональной деятельности учителя-логопеда (А.А. Алмазова, Л.С. Волкова, М.Н. Русецкая, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.) для определения понятия «социально-педагогическая компетентность будущего учителя-логопеда» и выделения социального аспекта профессиональной деятельности логопеда;

- работы по исследованию организации педагогической практики учителей (О.А. Абдулина, С.И. Архангельский, Е.В. Оганесян, И.Ф. Харламов, А.С. Чернышов, Л.А. Ядвиршис и др.), дефектологов (С.Д. Забрамная, И.Г. Еременко, Г.П. Головина, К.А. Волкова, М.Н. Перова и др.), учителей-логопедов (О.Б. Иншакова, М.Н. Русецкая и др.), для обоснования целей, задач и этапов педагогической практики будущих учителей-логопедов;

- концепции педагогического проектирования и моделирования образовательной деятельности (В.В. Сериков, В.А. Слостенин, Г.П. Щедровицкий и др.) для проектирования модели формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики.

Методы исследования: анализ философской, методологической, психологической и специальной методической литературы по проблеме исследования; научно-методический анализ нормативно-правовой и учебно-методической документации; изучение и обобщение опыта профессиональной подготовки будущих учителей-логопедов в вузе, педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, анкетирование, тестирование, беседы; педагогический эксперимент; методы экспертных оценок и обработки полученных результатов.

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», общеобразовательные и специальные организации г. Брянска. В эксперименте участвовали 156 студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», преподаватели кафедры педагогики и социального образования.

Этапы исследования. На первом этапе (2009–2010 гг.) был проведен анализ состояния проблемы в психолого-педагогической, коррекционно-педагогической и социально-педагогической литературе; изучен опыт организации педагогических практик у будущих учителей-логопедов в вузах, определены объект, предмет, цель, задачи и сформулирована рабочая гипотеза; проведена первичная опытная проверка модели формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики; накоплен и проанализирован эмпирический материал; изучен характер затруднений, возникающих у будущих учителей-логопедов в процессе их практической подготовки.

На втором этапе (2010–2014 гг.) реализована модель формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики, проверены условия ее эффективного функционирования, осуществлены сбор, обработка и анализ полученного материала экспериментальной работы.

На третьем этапе (2014–2015 гг.) были обобщены и систематизированы результаты экспериментальной работы, оформлен текст диссертационного исследования, определены перспективы инновационной деятельности.

Личный вклад соискателя состоит: в обосновании актуальности проблемы ис-

следования; выдвижении цели исследования и разработке технологии ее достижения; выдвижении гипотезы исследования и разработке технологии ее доказательства; разработке и научном обосновании модели формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики, разработке научно-методического обеспечения этой модели; разработке и апробации инструментария, позволяющего исследовать сформированность социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов; в непосредственном руководстве и осуществлении опытно-экспериментальной работы в период организации различного рода практик, а также личном участии во внедрении разработанной модели в практику подготовки будущих учителей-логопедов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Уточнено понятие «социально-педагогическая компетентность будущего учителя-логопеда» путем включения новых параметров: социально-ценностные смыслы познания своей будущей профессии; овладение комплексом социально-педагогических знаний, умений, навыков и формированием опыта деятельности, необходимыми для работы с детьми с речевыми нарушениями, а также становление социально обусловленной способности к рефлексии и объективной самооценке социально направленной коррекционно-педагогической деятельности.

2. Изучены и определены возможности педагогической практики как эффективного фактора формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов, в которых, в отличие от предшествующих подходов к организации педагогической практики, установлены связи содержательных компонентов социально-педагогической компетентности будущего учителя-логопеда с этапами педагогической практики, направленными на формирование каждого компонента.

3. Обоснована и спроектирована модель формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики с учетом новых требований к результатам профессионального обучения, изложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), которая предусматривает готовность всех субъектов образовательного процесса к педагогическому и социальному взаимодействию в период педагогической практики и включает в себя: теоретико-методологический, программно-целевой, содержательно-технологический, результативно-оценочный и организационно-педагогический элементы.

4. Разработаны показатели и уровни сформированности социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов, основанные на компонентной структуре данной характеристики личности и позволяющие осуществлять мониторинг, выявлять динамику формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе их профессионально-практической подготовки.

5. Предложены и проверены в опытно-экспериментальной работе педагогические условия, способствующие формированию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении научных знаний в области теории и методики профессионального образования на основе уточне-

ния понятия «социально-педагогическая компетентность будущего учителя-логопеда»; изучении и определении возможностей педагогической практики как эффективного фактора формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов; дополнении и уточнении теоретических основ процесса формирования социально-педагогической компетентности, позволяющих проектировать модель формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики; а также способов оценивания, позволяющих выявлять динамику формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе их профессионально-практической подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы и выводы диссертационного исследования, предложенные в нем педагогические условия и специально организованные педагогические практики, ориентированные на актуализацию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов, могут быть внедрены в систему профессиональной подготовки логопедов в вузе. Разработанное учебно-методическое пособие (Методические рекомендации к педагогической практике, направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия») может быть рекомендовано к использованию при подготовке учебных и методических материалов для студентов других педагогических специальностей, а также в процессе повышения квалификации работников образования разных категорий.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена их согласованностью с фундаментальными положениями философии, психологии, педагогики, методики обучения в вузе, результатами педагогического эксперимента и результатами обработки полученных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись: в образовательном процессе подготовки учителей-логопедов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского»; на базе муниципальных бюджетных образовательных организаций г. Брянска: МБДОУ д/с № 99 «Тополек», МБДОУ д/с № 106 «Скворушка», МБДОУ д/с №86 «Рассвет», МБДОУ д/с №10 компенсирующего вида (VIII) «Веточка», ОУ МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Ладья»; в процессе повышения квалификации учителей-логопедов г. Брянска; в выступлениях на научно-методических конференциях международного, всероссийского, регионального уровней: Брянск (2010, 2011, 2012, 2013, 2015, 2016 г.г.); Москва (2010г.); Комсомольск-на-Амуре (2010 г.); Мозырь/Беларусь (2010 г.); Оренбург (2010 г.); Новосибирск (2010 г.); Чебоксары (2011 г.); Екатеринбург (2011 г.); Белгород (2012 г.); Уфа (2012 г.); Сопот/Польша (2013 г.); Санкт-Петербург (2014 г.); Курск (2015 г.); публикациях в международных научных журналах: «Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина» (Выпуск №2, 2011 г.), «Педагогические науки» (2012 г.); «Особый ребенок» (Выпуск №2, 2012 г.); «Europäische Fachhochschule» (№2, 2015 г.).

Основные результаты исследования отражены в 21 публикации, четыре из которых представлены в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Социально-педагогическая компетентность будущего учителя-логопеда – это интегративное качество личности, определяющее её готовность выполнять социально-

педагогические функции, направленные на познание индивидуально-личностных и поведенческих особенностей детей с нарушениями речи, овладение способностью анализировать их социально значимые проблемы, социальные связи и отношения, формирование опыта профессиональной деятельности в воспитании, обучении и социальной защите детей с целью их позитивной социализации. Социально-педагогическую компетентность мы рассматриваем как реальную способность установления связи между знанием и образовательной ситуацией, как способность находить оптимальные решения социальных, личностных и педагогических проблем детей с речевыми нарушениями. В структуру социально-педагогической компетентности будущего учителя-логопеда входят ключевые содержательные компоненты:

- социально-личностный – установка педагога на признание личности воспитанника с речевой патологией как ценности. Он включает в себя смысл, мотивы, цели, потребности в актуализации социального аспекта профессиональной деятельности учителя-логопеда.

- когнитивный, включающий комплекс профессионально-педагогических знаний, необходимых для повышения социального самосознания лиц с речевыми нарушениями;

- профессионально-деятельностный, состоящий из совокупности профессиональных умений и навыков, направленных на решение актуальных задач социально направленной коррекционно-педагогической деятельности в различных образовательных организациях;

- аналитико-рефлексивный, который выражается в сознательном контроле результатов своей деятельности, нацеленности на сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, склонности к самоанализу, способности к профессионально ориентированному социальному прогнозированию результатов профессиональной социально направленной деятельности.

2. Результативным фактором, обеспечивающим эффективность формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов, является педагогическая практика (учебная и производственная). Усиление социальной ориентации всех видов педагогической практики (учебной и производственной) позволяет дополнить и обогатить теоретическую подготовку бакалавров-логопедов, создает им условия для закрепления и конкретизации полученных социально-педагогических знаний, расширяет возможности студентов овладевать профессиональными умениями, помогает приобрести опыт социально направленной коррекционно-педагогической деятельности, ориентирует будущих логопедов на социальное взаимодействие с детьми-логопатами и их семьями.

3. Эффективность формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики может быть обеспечена, если оно осуществляется на основе специально спроектированной теоретической модели. Структура модели включает в себя: теоретико-методологический, программно-целевой, организационно-педагогический, содержательно-технологический и результативно-оценочный элементы. Целостность модели придает предполагаемый результат сформированности социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики. Реализация цели носит инновационный характер, предусматривающий постоянную модификацию готовности всех субъектов к педагогическому и социальному взаимодействию в процессе педагогической практики.

4. Модель формирования социально-педагогической компетентности будущих

учителей-логопедов в процессе педагогической практики эффективно функционирует при создании следующих педагогических условий:

- административно-организаторских (учет при организации педагогической практики в вузе требований современной системы образования и общественных отношений к уровню социально-практической подготовленности будущих учителей-логопедов; мониторинг личностного продвижения студентов в процессе формирования у них социально-педагогической компетентности);

- дидактико-технологических (вариативность, динамичность программ практики; приоритет проблемных технологий обучения, которые превращают студента в субъект образовательной деятельности, поэтапное формирование социально-педагогической компетентности в процессе прохождения педагогической практики);

- индивидуально-профессиональных (мотивированность и активность студентов в овладении социально-педагогической компетентностью; развитие важных в социально направленной коррекционно-педагогической деятельности качеств личности будущего специалиста; реализация в процессе педагогической практики индивидуальных социально-педагогических проектов).

5. Критериями оценки сформированности социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов являются:

- мотивационно-личностный, подразумевающий степень выраженности социальной и личностной мотивации к профессиональной деятельности;

- профессионально-когнитивный, предполагающий развитие познавательной сферы бакалавра-логопеда (полнота, системность и осознанность социально-педагогических знаний);

- аналитико-деятельностный, подразумевающий сформированность конкретных профессиональных умений, операций и действий, а также непрерывный сознательный контроль результатов своей деятельности.

Структура диссертационного исследования определена его логикой, целью, задачами. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 8 приложений. Текст иллюстрирован 4 рисунками, 14 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе **«Теоретико-методологические аспекты формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики»** представлен теоретический анализ проблемы формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в условиях современного вуза, особое внимание уделено анализу ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), который позволил сформулировать основные требования, предъявляемые к будущему учителю-логопеду, и выделить такие характеристики (компетенции), которые выражают направленность педагога на социальный аспект профессиональной деятельности. Степень овладения социально направленной коррекционно-педагогической деятельностью определяется сформированностью социально-педагогической компетентности.

Анализ существующих исследований в области профессиональной подготовки педагогов (А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, А.К. Маркова,

Н.Ф. Талызина, И.Ф. Харламов, В.Д. Шадриков и др.), в том числе подготовки учителя-логопеда и педагога-дефектолога (Н.А. Бессмертная, И.В. Евтушенко, Е.Н. Жукатинская, Е.Е. Маринич, Н.Г. Петелина, Р.М. Султанова и др.), позволил раскрыть содержание понятий «компетентность», «профессиональная компетентность педагога» и на этой основе уточнить сущность профессиональной компетентности учителя-логопеда. Нами выявлено, что профессиональная компетентность учителя-логопеда – сложное образование, сформированное на основе теоретических знаний и практических умений, личностных качеств и социального опыта; это определенная способность к решению разных профессиональных задач – диагностических, методических, психологических, коррекционных, социальных и др., направленных не только на исправление речевых нарушений, но и на повышение социальных возможностей детей с подобными отклонениями.

Анализ исследований по проблеме формирования социальной компетентности (А.В. Брушлинский, Н.В. Калинина, Е.В. Кобылянская, Н.С. Лавская, Н.А. Лупанова, Е.Г. Огарев, В.В. Цветков, Н.С. Чагина), позволил выделить личностные качества, которые характеризуют социальную направленность деятельности учителя-логопеда: осознание ценности и социальной значимости профессиональной деятельности логопеда; гибкое социальное мышление и поведение, способность взять на себя ответственность за принятие нестандартных решений в образовательных ситуациях. Авторы приходят к выводу, что профессионально важные личностные качества педагога приобретают характер основного условия формирования его социально-педагогической компетентности.

Систематизация различных подходов к пониманию сущности социально-педагогической компетентности специалистов различных направлений (А.Н. Васильева, И.Б. Буртонова, З.И. Колычева, Л.А. Ядвиршис и др.) и анализ разнообразных характеристик будущего учителя-логопеда позволили прийти к следующему определению: социально-педагогическая компетентность будущего учителя-логопеда – это интегративное качество личности, определяющее ее готовность выполнять социально-педагогические функции, направленные на познание индивидуально-личностных и поведенческих особенностей детей с нарушениями речи, овладение способностью анализировать их социально значимые проблемы, социальные связи и отношения, формирование опыта профессиональной деятельности в воспитании, обучении и социальной защите детей с целью их позитивной социализации.

Представленное определение дает возможность актуализировать взаимосвязь четырех компонентов социально-педагогической компетентности будущего учителя-логопеда: социально-личностного, когнитивного, профессионально-деятельностного и аналитико-рефлексивного. Выявленные компоненты мы рассматриваем как своеобразную модель, отражающую всестороннее познание студентами своей будущей профессиональной деятельности.

Формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов рассматривается нами с точки зрения единства теоретических знаний и педагогического опыта. Особая роль в становлении социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов отводится педагогической практике (учебной и производственной), так как именно она призвана способствовать укреплению связей обучения и воспитания в реальных условиях коррекционно-педагогической деятельно-

сти, дает возможность будущим учителям-логопедам осознавать и оценивать степень их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Данным фактом обусловлена необходимость повышения роли педагогической практики в формировании исследуемой компетентности. С этой целью нами изучены ФГОС ВО (Блок 2) «Практики», направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», программы педагогических практик. Результаты диагностического исследования позволили установить, что наиболее распространенными недостатками в социально-педагогической работе молодых специалистов с детьми, имеющими речевые нарушения, являются: незнание специфики нарушения социального развития детей с нарушениями речи, недостаточность социально-педагогических действий молодых учителей-логопедов; поверхностное знание характерных особенностей различных форм социально направленной коррекционно-педагогической деятельности, неумение гибко применять их на практике.

В целях преодоления выявленных проблем будущих учителей-логопедов в реализации социально-педагогической составляющей профессиональной деятельности и исходя из структурных компонентов социально-педагогической компетентности возникла объективная необходимость усилить социальную ориентацию всех видов педагогической практики.

Понимание того, что формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов возможно только в системно организованном педагогическом процессе, обусловило необходимость разработки теоретической модели этого процесса (рисунок 1).

Модель формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики представляет взаимосвязь и взаимообусловленность следующих элементов: программно-целевого, теоретико-методологического, содержательно-технологического, результативно-оценочного и организационно-педагогического.

Программно-целевой элемент отражает образовательные ориентиры в формировании социально-педагогической компетентности по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», определяет цель формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики.

В содержательно-технологическом элементе модели раскрывается сущность и роль педагогической практики, в которую включены бакалавры-логопеды. Педагогическая практика в этом контексте выступают как фактор формирования социально-личностного, когнитивного, профессионально-деятельностного и аналитико-рефлексивного компонентов социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов. Выделены этапы формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов: ориентационно-мотивационный, профессионально-деятельностный и профессионально-аналитический.

Результативно-оценочный элемент составляют критерии (мотивационно-личностный, профессионально-когнитивный, аналитико-деятельностный) и уровни сформированности социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов: репродуктивный, частично-поисковый, креативный.

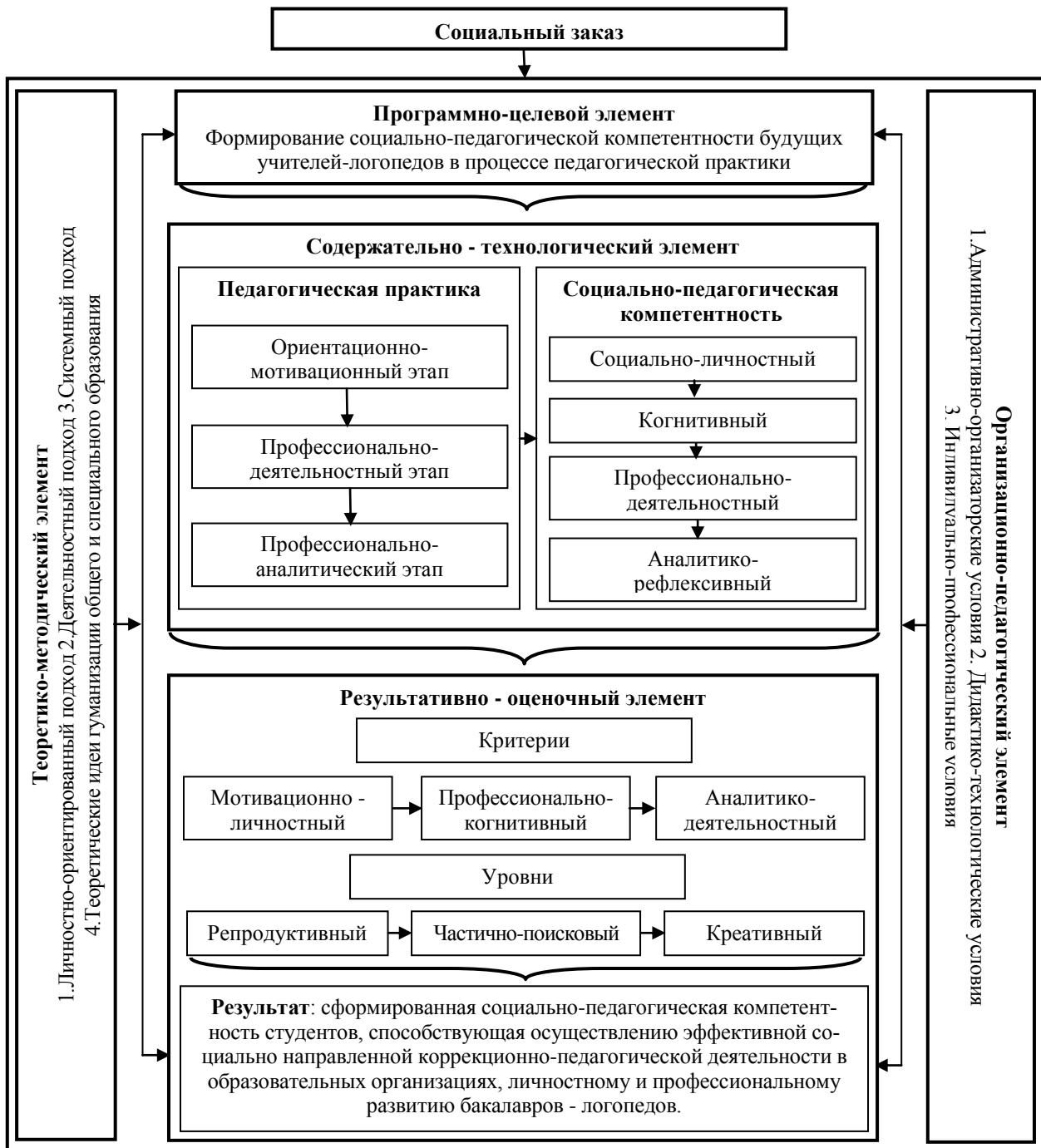


Рисунок 1. Модель формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики

В организационно-педагогический элемент модели входит комплекс педагогических условий ее эффективного функционирования: административно-организаторские, дидактико-технологические и индивидуально-профессиональные.

Таким образом, материалы первой главы диссертационного исследования составили теоретическую базу и определили логику опытно-экспериментальной работы.

Во второй главе «**Опытно-экспериментальная работа по формированию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики**» определены цель, задачи, этапы опытно-экспериментальной работы, описан процесс внедрения содержательно-технологического элемента модели, способствующий формированию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики, проанализированы полученные результаты.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», с 2010 по 2015 гг. Целью исследования явилась апробация модели, внедрение содержательно-технологического обеспечения модели и подтверждение эффективности педагогических условий, способствующих формированию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики. Всего в педагогическом эксперименте приняли участие 156 студентов 1 – 4 курсов социально-педагогического факультета, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

На констатирующем этапе экспериментальной работы были сформированы экспериментальные и контрольные группы. В экспериментальную группу вошли 76 бакалавров-логопедов, которые впоследствии приняли участие в формирующем эксперименте. Контрольная группа состояла из 80 бакалавров-логопедов, обучение которых осуществлялось по традиционной системе педагогической практики. Мотивационно-личностный критерий оценивался по проявлению социальных и личностных ориентаций и предпочтений, мотивации к выполнению профессиональной деятельности. Оценка осуществлялась с использованием экспресс-диагностики социальных ценностей личности (разработана Н.П. Фетискиным и др.). Профессионально-когнитивный критерий оценивался по степени овладения студентами будущей профессией, системности и комплексности социально-педагогических знаний, специальных технологий и форм работы с детьми, имеющих речевые нарушения. Для диагностики использовался модифицированный опросник «Оценка профессиональной направленности личности педагога» Е.И. Рогова. Аналитико-деятельностный критерий оценивался по сформированности конкретных профессиональных умений, операций, действий и организации контроля за результатами своей деятельности. Для этого использовались методики оценки способностей личности к саморазвитию Т.М. Шаповой.

Обработка материалов констатирующего этапа позволила определить, что в контрольной группе преобладает репродуктивный уровень развития социально-педагогической компетентности (42,5%, 48,1%, 39,7%). Это значит, что студенты привыкли действовать по образцу с учетом ранее приобретенных знаний. Частично-поисковый (38,4%, 32,3%, 32,4%) и креативный (19,1%, 19,6%, 27,9%) уровни представлены несколько ниже и требуют развития. В экспериментальной группе уровни развития социально-педагогической компетентности также неоднородны, преобладает репродуктивный (39,2%, 41,6%, 38,4%). Частично-поисковый (40,1%, 41,8%, 39,5%) несколько выше, чем в контрольной группе, а креативный составляет (20,7%, 16,6%, 22,1%).

Результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, позволили определить, что качественный состав обучающихся в экспериментальной и контрольной группах примерно одинаков. Выявлены стандартные взгляды на социальные проблемы детей с речевыми нарушениями, недостаточное осознание студентами социальной значимости профессиональной деятельности учителя-логопеда. У респондентов фиксируется низкий уровень знаний и профессиональных умений в социально-педагогической области, способствующей адаптации логопата к новым условиям компенсации, адаптации и интеграции в социум. Результаты констатирующего этапа подтвердили предположение о том, что необходима поэтапная, специально организованная работа, нацеленная на формирование всех компонентов социально-педагогической компетентности будущих учителей-

логопедов в процессе их практической подготовки.

На формирующем этапе исследования в экспериментальной группе формирование социально-педагогической компетентности проходило по программе педагогической практики, составленной в соответствии с разработанной моделью и изложенной в методических рекомендациях к педагогической практике студентов социально-педагогического факультета по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Разработанная и внедренная в образовательный процесс модель включала последовательный процесс формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов. В ходе эксперимента были разработаны три этапа педагогической практики (подготовительный, практический, обобщающий), которые соотнесены со спецификой обучения студентов на 1,2,3,4 курсах. Содержание каждого этапа практики конкретизировалось целями, задачами, формами учебной работы практикантов. Для каждого этапа практики рекомендованы формы работы с детьми-логопатами, определены основные профессиональные и социально-педагогические компетенции.

Целью подготовительного этапа (первый курс) педагогической практики (учебной) являлось формирование у студентов мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми-логопатами, формирование общего системного представления о сущности социального направления коррекционно-педагогической деятельности в образовательной организации. В рамках этого этапа практики решались следующие задачи: соотнести теоретические знания студентов по теории социального воспитания с практическим овладением ими профессиональными функциями в социально направленной коррекционно-педагогической деятельности; отработать умение вести наблюдение за социально-педагогическим процессом в образовательной организации.

Практический этап (второй, третий курсы) педагогической практики был направлен на овладение системой специальных социально-педагогических знаний, умений и навыков, накопление опыта в решении социально значимых проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности. Данный этап позволил: познакомить студентов с практикой социального воспитания детей-логопатов, которое осуществляет учитель-логопед в дошкольной образовательной организации и школьном логопункте; сформировать у студентов умения наблюдать, анализировать и обобщать педагогический опыт по воспитательной работе с детьми-логопатами дошкольного и школьного возраста; предусматривает самостоятельное проведение практикантами мероприятий с целью выработки компетенций, необходимых в реализации социально-педагогической составляющей профессиональной деятельности с детьми, родителями, другими специалистами коррекционно-педагогического процесса.

На четвертом курсе (обобщающий этап), когда студенты уже обладают полным набором знаний об основных особенностях социального развития детей с речевыми нарушениями, практика проходила на базах организаций здравоохранения и социальной защиты населения (центры медико-психолого-педагогической реабилитации, специализированные школы). Основной целью педагогической (производственной) практики на этом этапе являлось формирование у студентов целостных представлений о социально направленной коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда. Задачами педагогической практики на этом этапе являлись: самостоятельное проектирование социально-педагогического процесса; практическая реализация технологий деятельности учителя-

логопеда в соответствии с направлениями социально направленной коррекционно-педагогической деятельности; формирование умений самостоятельно и творчески использовать приобретенные знания в практической деятельности.

В процессе педагогической практики были апробированы следующие технологии: технология социально-педагогической поддержки студентов, которая включала следующие компоненты: помощь студенту в адаптации к условиям реального коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации; технология проблемного обучения: тренинги, деловые и дидактические игры, дискуссионные методы, коллективные творческие дела, педагогические мастерские, моделирование вариантов социально-педагогического процесса; технология решения социально-педагогических задач (составлен практический кейс для работы с будущими учителями-логопедами по решению социально-педагогических задач); интерактивные образовательные технологии: технология портфолио, интернет-форум, онлайн-мастер-классы учителей-логопедов города, просмотр видеозаписей проведенных студентами логопедических занятий, консультаций и воспитательных мероприятий.

Данные технологии способствовали организации познавательного способа вхождения в квазипрофессиональную деятельность бакалавров-логопедов и формированию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов.

По итогам контрольного этапа эксперимента в ЭГ на репродуктивном уровне оказалось – 1, 6% студентов, на частично-поисковом уровне – 35,7% студентов, на креативном уровне – 62,7% студентов, т.е. количество бакалавров-логопедов, имеющих репродуктивный уровень сформированности социально-педагогической компетентности, сократилось в 1,7 раза, а количество бакалавров-логопедов с креативным уровнем сформированности социально-педагогической компетентности увеличилось в 1,3 раза. Наиболее позитивные изменения произошли по профессионально-когнитивному и мотивационно-личностному критериям. В наименьшей степени улучшились показатели по аналитико-деятельностному критерию.

В контрольной группе на репродуктивном уровне зафиксировано – 21,9% студентов, на частично-поисковом уровне – 38,4% студентов, на креативном уровне – 39,7% студентов. Эти данные свидетельствуют о более высоких показателях в экспериментальной группе и менее значительных – в контрольной группе.

Общие результаты опытно-экспериментальной работы по формированию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов графически представлены на рисунке 2.

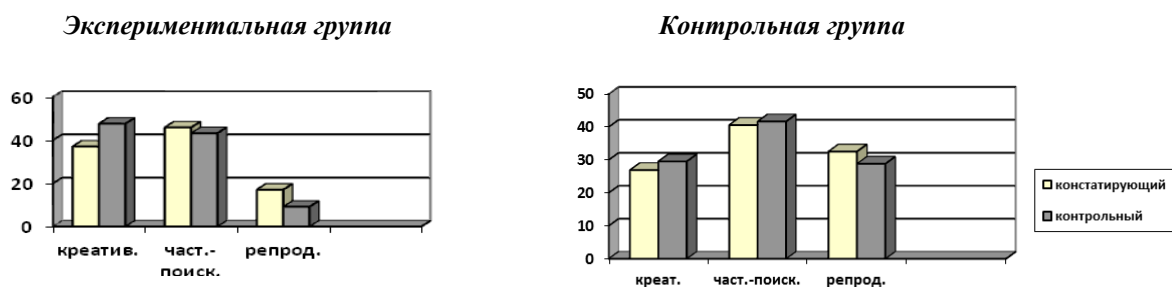


Рисунок 2. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов (в %)

Для определения достоверности результатов формирующего эксперимента по рассмотренным нами выше критериям сформированности социально-педагогической компетентности использовался критерий Пирсона. Материалы математической обработки общих результатов исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общие результаты опытно-экспериментальной работы (в %)

Критерии	Констатирующий / контрольный	Уровни сформированности (количество в %)			χ^2
		креативный	частично- поисковый	репродуктивный	
ЭГ (n = 76)					
1. Мотивационно- личностный критерий	Констатирующий	39,75	43	17,25	7,10
	Контрольный	49,5	42,25	8,25	
2. Профессионально- когнитивный критерий	Констатирующий	37	49	14	7,20
	Контрольный	49	43	8	
3. Аналитико- деятельностный критерий	Констатирующий	34,4	45,6	20	6,67
	Контрольный	44,3	44,4	11,3	
Общий уровень	Констатирующий	37,05	45,85	17,1	6,81
	контрольный	47,6	43,2	9,2	
КГ (n = 80)					
1. Мотивационно- личностный критерий	Констатирующий	26,25	39,75	34	0,60
	Контрольный	29,5	39	31,5	
2. Профессионально- когнитивный критерий	Констатирующий	25	40	35	1,61
	Контрольный	28	43	29	
3. Аналитико- деятельностный критерий	Констатирующий	29,4	42	28,6	0,35
	Контрольный	31,1	42,9	26	
Общий уровень	Констатирующий	26,88	40,58	32,54	0,71
	Контрольный	29,53	41,63	28,84	

Из таблицы видно, что при уровне значимости $\alpha=0,05$ и числе степеней свободы $k =$ количество уровней - 1 = 3-1 =2 получены следующие значения: для КГ: $\chi^2 = (0,60; 1,61; 0,35; 0,71) < \chi^2_{кр} = 5,99$; для ЭГ: $\chi^2 = (7,10; 7,20; 6,67; 6,81) > \chi^2_{кр} = 5,99$ (на уровне значимости 0,05).

Результаты проведенного эксперимента позволили выделить и подтвердить эффективность реализации педагогических условий, способствующих формированию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики.

Административно-организаторским условием является: учет при организации педагогической практики в вузе требований ФГОС ВО к уровню социально-практической подготовленности будущих учителей-логопедов, развитость системы учебно-производственного партнерства университета с различными общеобразовательными и специальными организациями.

Важным дидактико-технологическим условием выступает: вариативность, динамичность программ практики; применение технологии моделирования проблемных ситуаций в практической деятельности; поэтапное формирование социально-педагогической компетентности в процессе прохождения различного вида педагогических практик.

Значимую роль в формировании социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов играет создание индивидуально-профессиональных условий: мотивированность и активность студентов в овладении социально-педагогической ком-

петентностью, развитие важных в социально направленной коррекционно-педагогической деятельности качеств личности будущего специалиста, реализация в процессе педагогической практики индивидуальных социально-педагогических проектов, самообразовательная деятельность студентов.

Обеспечение всего комплекса педагогических условий позволило эффективно сформировать социально-педагогическую компетентность у будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики.

Таким образом, результаты исследования доказывают правомерность выдвинутой гипотезы и позволяют сделать следующее **заключение**:

1. Формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в вузе определено социальным заказом, зафиксированным в законодательной базе образования: изменение требований к качеству профессиональной подготовки бакалавров-логопедов, компетентных в оказании психолого-педагогического сопровождения развития, обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

2. Социально-педагогическая компетентность будущего учителя-логопеда – это интегративное качество личности, определяющее ее готовность выполнять социально-педагогические функции, направленные на познание индивидуально-личностных и поведенческих особенностей детей с нарушениями речи, овладение способностью анализировать их социально значимые проблемы, социальные связи и отношения, формирование опыта профессиональной деятельности в воспитании, обучении и социальной защите детей с целью их позитивной социализации. Ее структура представляет собой взаимосвязь четырех компонентов: социально-личностного, когнитивного, профессионально-деятельностного и аналитико-рефлексивного.

3. Результативным фактором, обеспечивающим эффективное формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в вузе, является педагогическая практика (учебная и производственная). Целенаправленная и поэтапно организованная педагогическая практика позволяет в короткие сроки включить студентов в квазипрофессиональную социально направленную коррекционно-педагогическую деятельность, стимулирует использование социально-педагогических знаний, навыков и умений в реальном педагогическом процессе, способствует активному выявлению личностных качеств будущих учителей-логопедов, необходимых для реализации социального компонента профессиональной деятельности в образовательных организациях.

Усиление содержания всех видов педагогической практики социально ориентированными целями, задачами, использование комплекса средств, технологий, выбор стратегии взаимодействия преподавателей, руководителей педагогической практики, учителей-логопедов оптимизируют процесс формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов и тем самым повышают качество их подготовки к профессиональной деятельности.

4. Модель формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в системе педагогической практики представляет структуру, состоящую из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов: программно-целевого, теоретико-методологического, содержательно-технологического, результативно-оценочного, организационно-педагогического – и является универсальным вариантом

построения образовательного процесса вуза, применимым к данному направлению подготовки бакалавров за счет усиления внимания к социальной направленности педагогического процесса.

5. Для эффективной реализации модели, формирующей социально-педагогическую компетентность будущих учителей-логопедов, необходимы следующие педагогические условия: мониторинг личностного продвижения студентов в процессе формирования у них социально-педагогической компетентности; вариативность, динамичность программ практик; применение технологии моделирования проблемных ситуаций в практической деятельности; поэтапное формирование социально-педагогической компетентности в процессе прохождения педагогической практики; мотивированность и активность студентов в овладении социально-педагогической компетентностью; реализация в процессе педагогической практики индивидуальных социально-педагогических проектов; самообразовательная деятельность студентов.

6. К критериям оценки сформированности социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов относятся: мотивационно-личностный, профессионально-когнитивный, аналитико-деятельностный. Уровнями сформированности социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов являются: репродуктивный, частично-поисковый, креативный.

Результаты исследования показали, что специально созданные педагогические условия и рационально организованные педагогические практики, направленные на актуализацию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов, способствовали более эффективному решению задач профессионального образования и личностному становлению бакалавров-логопедов.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее раскрытие всех аспектов рассматриваемой проблемы. Перспективными направлениями исследования являются: усовершенствование педагогического процесса вуза с целью оптимизации формирования социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов; разработка и апробация технологий, методов и средств социально-личностного развития каждого из будущих специалистов в системе высшего образования.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих **публикациях**.

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ

1. Бойко, Т.Н. Модельный подход к формированию социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов / Т.Н. Бойко // Вестник Брянского государственного университета. 2012.- №1: - Брянск: РИО БГУ, 2012. - С.31-35. (0,3 п.л.)

2. Бойко, Т.Н. Роль педагогической практики в формировании социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов / Т.Н. Бойко // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. Научный журнал. 2014. - №2. - СПб: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2014. - С. 86-97. (0,8 п.л.)

3. Бойко, Т.Н. Профессиональная подготовка студентов-бакалавров логопедического профиля к организации социально-педагогической поддержки детей в процессе

педагогической практики / Т.Н. Бойко // Вестник Брянского государственного университета. 2015.- №1. - Брянск: РИО БГУ, 2015. - С. 24-27. (0,3 п.л.)

4. Бойко, Т.Н. Формирование социально-педагогической компетентности будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики: сущность, процесс и результаты / Т.Н. Бойко // Вестник Брянского государственного университета. 2016. - №1. - Брянск: РИО БГУ, 2016. - С. 314-319. (0,6 п.л.)

Статьи, опубликованные за рубежом

5. Бойко, Т.Н. О специфике организации педагогической практики будущих учителей-логопедов в коррекционных учреждениях / Т.Н. Бойко // Сборник научных докладов «Наука - от теории к практике» Часть 3. Сопот / Польша 2013. - С. 131-135. (0,3 п.л.)

6. Бойко, Т.Н. Социально-педагогический подход в деятельности будущего педагога / Т.Н. Бойко // Europäische Fachhochschule 2015. - №2. Herausgeber: ORT Publishing Schwieberdinger Str. 5970435 Stuttgart, Germany, 2015. - С. 18-20. (0,2 п.л.)

Учебно-методическое пособие

7. Бойко, Т.Н. Методические рекомендации к педагогической практике студентов социально-педагогического факультета / Т.Н. Бойко // Направление подготовки: Специальное (дефектологическое) образование. - Брянск: РИО БГУ, 2015. - 50с. (3,4 п.л.)

Статьи и материалы докладов научно-практических конференций

8. Бойко, Т.Н. Особенности педагогической практики будущих учителей-дефектологов / Т.Н. Бойко // Актуальные вопросы теории и методики высшего и среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической преподавательско-студенческой конференции с международным участием. Отв. ред. В.В. Смирнов. - Оренбург: Филиал РГПУ, 2010. - С. 171-175. (0,3 п.л.)

9. Бойко, Т.Н. Профессиональная компетентность учителя-логопеда как актуальная проблема современного образования / Т.Н. Бойко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010. - С. 352 - 357. (0,4 п.л.)

10. Бойко, Т.Н. Вузовская подготовка дефектологических кадров: исторический и современный аспект / Т.Н. Бойко // II Международная педагогическая Ассамблея: материалы научно-практической конференции. Науч. ред. М.В. Волкова. - Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2011. - С. 146 - 148. (0,2 п.л.)

11. Бойко, Т.Н. Новые подходы в образовании детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями / Т.Н. Бойко // Обновление содержания и технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов всерос. науч.-практ. конференции: в 2 ч. Ч. 2. Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования Свердл. обл. «Институт развития образования». - Екатеринбург: ПРО, 2011. - С. 26-27. (0,1 п.л.)

12. Бойко, Т.Н. Особенности социально-педагогической компетентности будущего учителя-логопеда / Т.Н. Бойко // Материалы III Международной научно-практической конференции «Достижения молодых ученых в развитии инновационных

процессов в экономике, науке, образовании»: в 2 ч.: / под ред. И.А. Лагерева. - Брянск: БГТУ, 2011. - С. 240-242. (0,2 п.л.)

13. Бойко, Т.Н. Современные теоретические подходы к подготовке будущих учителей-логопедов в вузе / Т.Н. Бойко // Международный научный журнал: Вестник образования и науки. 2011. - №2. М.: Изд-во «Образование и наука», 2011. - С. 30-39. (0,7 п.л.)

14. Бойко, Т.Н. Практикоориентированный характер подготовки будущих учителей-логопедов к коррекционно-педагогической деятельности / Т.Н. Бойко // Технология активного обучения в профессиональном образовании: Материалы научно-практической конференции 25-26 ноября 2011г. Под общ. редакцией М.С. Сидориной. - Брянск: ООО изд-во «Курсив», 2011. - С. 366 - 372. (0,5 п.л.)

15. Бойко, Т.Н. К вопросу о ключевых компетенциях будущих учителей-логопедов / Т.Н. Бойко // Научный журнал «Педагогические науки». Новые педагогические технологии: Материалы V международной научно-практической конференции. - М.: Изд-во «Спутник+», 2012. - С. 453-457. (0,3 п.л.)

16. Бойко, Т.Н. Актуальные социально-педагогические проблемы подготовки учителя-логопеда в системе высшего образования / Т.Н. Бойко // Материалы III Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Современное образование: инновационные методы, формы, технологии обучения и воспитания». - Белгород: Бел ИПКППС, 2012. - С. 41-47. (0,5 п.л.)

17. Бойко, Т.Н. Деятельность учителя-логопеда по управлению социализацией дошкольников с речевыми нарушениями / Т.Н. Бойко // Междисциплинарный научно-теоретический, научно-методический журнал «Особый ребенок» 2012. - №2. Екатеринбург: Издательский Дом «Ажур», 2012. - С. 176-186. (0,8 п.л.)

18. Бойко, Т.Н. О сущности формирования социально-педагогической компетентности у будущих учителей-логопедов в процессе педагогической практики / Т.Н. Бойко // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы международной заочной научной конференции. - Уфа: Лето, 2012. - С. 125 - 127. (0,2 п.л.)

19. Бойко, Т.Н. Специфика профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда к коррекционной социально-педагогической деятельности / Т.Н. Бойко // Проблема оптимизации образовательного процесса в условиях социокультурной трансформации / Материалы научно-практической конференции 22-23 ноября 2013г. / Под общ. редакцией М.С. Сидориной. - Брянск: РИО БГУ, 2013г. - С. 239-245. (0,5 п.л.)

20. Бойко, Т.Н. Социально-педагогическая компетентность будущего учителя-логопеда как составляющая его профессионализма / Т.Н. Бойко // Теория и практика современного образования. Материалы VI международной научно-практической конференции 18-19 ноября 2014 года, г. Санкт-Петербург. - С.-Петербург: Изд-во «Ай-синг», 2014. - С. 77 - 81. (0,3 п.л.)

21. Бойко, Т.Н. Подготовка будущего учителя-логопеда к организации социально-педагогической поддержки детей с речевыми нарушениями / Т.Н. Бойко // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики психологии: Встреча поколений. Материалы VIII международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной. Под общей ред. Е.Н. Российской, Е.А. Репринцевой. - Курск: Изд-во КГУ, 2015. - С. 31 - 35. (0,3 п.л.)